LANDSKAPSSTYRELSENS FRAMSTÄLLNING
till Landstinget med förslag till landskapslag om utvecklandet av utbildningen på gymnasialstadiet.

Framställningens huvudsakliga innehåll.

Avsikten med föreliggande framställning är att komplettera och fullfölja den utbildningsreform som inletts med införandet av grundskolan. Dess centrala målsättning är att erbjuda envar efter avlagd grundskolexamen både en allmänbildande utbildning och en ändamålsenlig, yrkesinriktad grundutbildning.

Lagen omfattar all utbildning mellan grundskolenivån och högskolenivån. Den yrkesinriktade utbildningen avses bli samordnad inom olika grundlinjer, vilka speglar yrkesområdena i samhället. Den allmänbildande utbildningen i gymnasiet föreslås utökad med en gymnasielinje, som leder till gymnasieexamen, vid sidan av en studentlinje som leder till studentexamen.

1. Allmän motivering

1.1. Bakgrunden till framställningen.

Dagens samhälle ställer allt högre krav på medborgarnas kunskaper och färdigheter. Samtidigt som de olika yrkesområdena fordrar en alltmer specialiserad fackutbildning förutsätter skötseln av vårt samhälle en bred allmänbildning hos medborgarna. Utvecklingen har lett till att den allmänbildande utbildningen som fordras för fullgörande av läroplikten förlängts och till att en ökande del arbetstagare måste ha yrkesutbildning.

Det är utmärkande för nuvarande utbildning på gymnasialstadiet att den allmänbildande och den yrkesinriktade utbildningen utvecklats oberoende av varandra. Redan på grundskolenivån väljer eleverna mellan nivåkurser som leder antingen till gymnasiet med teoretiskt lärostoff eller till fack- eller yrkesskola med praktiskt lärostoff. Denna klyfta mellan utbildningarna har medfört svårigheter för elever inom den yrkesinriktade utbildningen att fortsätta sina studier på högskolenivå.

Med förevarande framställning strävar landskapsstyrelsen till att utveckla gymnasialstadieutbildningen så, att envar som avlagt grundskoleexamen skall få en bred allmänbildande utbildning samt därefter en yrkesutbildning i fack- eller yrkesskola eller i högskola.

Den yrkesinriktade utbildningen skulle dessutom utvecklas så, att den ger möjlighet till fortsatta studier på högskolenivån.

Avsikten med lagförslaget är att skapa förutsättningar för ett kontinuerligt utvecklande av hela gymnasialstadieutbildningen efter samma reformlinje som godkänts för grundskolan.

1.2. Ärendets beredning

Föreliggande framställning bygger på ett betänkande avgivet av parlamentariska utbildningskommittén (ÅUS 1979:2). PUK har i sitt arbete utgått från bl.a. lagen om utvecklande av utbildningen på mellanstadiet (FFS 474/78). Över kommittébetänkandet har utlåtanden erhållits från kommuner, skolor, fackföreningar och vissa andra organisationer i landskapet. PUK har granskat utlåtandena och på basen av dem avgivit ett slutbetänkande (ÅUS 1979:9), nedan förkortat PUK:s betänkande. Motiveringen till lagförslaget är i vissa fall direkt hämtad från PUK:s betänkande.

1.3. Indelning av utbildningen och terminologi

Utbildningen indelas funktionellt i grundskolenivå, gymnasialstadie och högskolenivå. Utbildningen på gymnasialstadiet indelas i sakligt hänseende i en allmänbildande del där undervisningen meddelas i gymnasiet och i en yrkesinriktad del där undervisningen meddelas i fack- och yrkesskolor. Yrkesutbildning används som sammanfattande term för all utbildning som leder till ett yrke. För den allmänbildande utbildningens del sker detta först på högskolenivån samt för den yrkesinriktade utbildningens del på gymnasialstadiet och på högskolenivån.

1.4. Ekonomiska verkningar

I PUK:s betänkande har följande överväganden gjorts över resursbehovet i anledning av reformförslaget. Utöver de investeringar i ny- eller ombyggnad av skollokaliteter som redan planerats skulle gymnasialstadiereformen inte medföra större investeringskostnader för undervisningsutrymmen. Behovet av en modern och ändamålsenlig utbildning i skolorna är fortgående aktuellt och ökas ytterligare genom reformen, som i detta

avseende medför en del mindre tilläggskostnader. Behovet av lärartjänster kommer att öka något,eftersom utbudet av studielinjer ökar och utbildningstiden för vissa linjer blir längre.

Den föreslagna reformen skulle inte medföra några ändringar vad gäller huvudmannaskapet för berörda skolor.

Såväl driftskostnader som investeringskostnader kan beräknas med tillräcklig exakthet först när detaljerade läroplaner för alla grundlinjer och fristående studielinjer utarbetats. Avsikten är att resursbehovet skall utredas av de föreslagna läroplanskommittéerna i samråd med skolornas direktioner.

2. Detaljmotivering

1 §. Den föreslagna lagen är till sin kaktaktär en s.k. ramlag, som drar upp de huvudlinjer efter vilka utbildningen på gymnasialstadiet skall organiseras. De nu gällande skollagarna, som reglerar undervisningen särskilt för varje skola, skulle tillämpas även efter lagens ikraftträdande. Avsikten är att succesivt ändra berörda författningar i den omfattning som samordnandet av utbildningen förutsätter.

I paragrafen definieras utbildningen på gymnasialstadiet såsom den utbildning som anordnas i landskapets fack- och yrkesskolor samt i Ålands lyceum och Ålands folkhögskola. Utbildningen på gymnasial stadiet indelas i två huvudområden, dels den yrkesinriktade utbildningen och dels den allmänbildande utbildningen.Orsaken till denna uppdelning är, att utbildningen på gymnasiet och i Ålands folkhögskola inte är yrkesinriktad utan först på högskolenivån erbjuds en direkt yrkesutbildning, åtminstone för gymnasiestuderande. Därutöver är läroplanen i gymnasiet direkt beroende av de fordringar som ställs i studentexamen, om vilken enligt 6 § landskapslagen om Ålands lyceum (35/72) skall gälla vad i rikslag är stadgat (och beträffande vilken de administrativa uppgifterna i stöd av överenskommelseförordning (24/24) handhas av riksmyndigheter).

All utbildning i landskapet som direkt bygger på grundskolan skulle omfattas av den föreslagna lagen. Utanför lagens tillämpningsområde skulle falla fortbildning, omskolning, sysselsättningsfrämjande utbildning och annan utbildning som kan hänföras till vuxenutbildningen. Likaså omfattas inte utbildning genom läroavtal av reformförslaget. Sådan utbildning är så speciell till sin karaktär att den inte lämpligen kan samordnas till någon grundlinje. Det skulle främst röra sig om grundläggande

yrkesinriktad utbildning inom branscher där utbildning behövs endast sporadiskt och där det åländska elevunderlaget är för litet för att utbildning skulle kunna ordnas inom ramen för en grundlinje eller en fristående studielinje. Yrkesinriktad utbildning genom läroavtal kan således anses som ett komplement till den övriga utbildningen på gymnasialstadiet.

2 §. I paragrafen fastställs ett gemensamt mål för all utbildning på gymnasialstadiet. Således strävar man till att ge eleverna på gymnasialstadiet vissa gemensamma kunskaper och färdigheter, trots olikheterna mellan de olika grundlinjerna. Härvid åsyftas att alla elever skall erhålla en tillräcklig kunskapsbas för att aktivt kunna ta del av vårt samhälle. Sådana målsättningar som att fritt kunna utveckla sin personlighet och sina intressen, att erhålla kunskap om och förståelse för vår åländska historia,kultur och självstyrelse; att erhålla kännedom om betydelsen av nationellt och internationellt samarbete samt att kunna verka för en full jämställdhet mellan könen skulle ligga till grund vid upprättande av läroplanerna för alla grundlinjer på gymnasialstadiet. Genom att ge nämnda gemensamma baskunskaper strävar man bl.a. till att skapa bättre möjligheter till fortsatta studier såväl på gymnasialstadiet som på högskolnivån.

För att uppnå de mål som eftersträvas i förevarande framställning har landskapsstyrelsen i paragrafen föreslagit vissa linjer efter vilka utbildningen på hela gymnasialstadiet skulle utformas. Det är fråga om åtgärder som i viss mån även berör grundskolan och utbildningen på högskolestadiet.

Undervisningen på grundskolans högstadium meddelas i dag i olika nivågrupper, vilka huvudsakligen är avsedda att tjäna rent pedagogiska och didaktiska ändamål. Med hjälp av nivågruppering kan eleverna erbjudas den undervisning som passar dem bäst. Emellertid har systemet med nivågruppering i allt större utsträckning kommit att fungera som ett urvalskriterium för inträde till gymnasiet. Att en elev vid 12-13 års ålder skall välja kurser som direkt inverkar på hans fortsatta studier måste anses otillfredsställande. En elev som inte väljer fördjupade kurser begränsar i praktiken sina utbildningsmöjligheter vid en tidpunkt när ingen säker uppskattning kan göras beträffande framtida inläsningsförutsättningar och intressen. Dessutom har nämnda system med nivåkurser visat sig strida mot målsättningen att ge alla individer lika rätt till utbildning. Vid 12-13 års ålder spelar föräldrarnas påverkan på valet av kurser en relativt stor

roll exempelvis så är studiebenägenheten större bland elever vars föräldrar har akademisk utbildning. För att uppnå reformens syfte, att alla elever som genomgått grundskola skall ha behörighet för tillträde till all utbildning på gymnasialstadiet, måste vid utarbetandet av läroplanerna för de olika grundlinjerna på gymnasialstadiet således även grundskolans läroplan beaktas och nödvändiga ändringar däri vidtagas. Sådana ändringsförslag kan lämpligen föreslås av samma organ som skall utarbeta läroplaner för de olika grundlinjerna. Med tillträde till all utbildning på gymnasialstadiet avses den utbildning som direkt bygger på grundskolan, dvs i normalfallet att en elev med grundskoleexamen har behörighet för tillträde till basåret inom varje grundlinje. Däremot skulle en elev med grundskoleexamen inte vara berättigad att direkt börja sina studier på institutniva eller på annan utbildning som bygger på avlagd examen inom gymnasialstadiet. Hit hänförs således också den gymnasiebaserade yrkesinriktade utbildningen.

Vid uppdelningen på utbildningsvägar inom den yrkesinriktade utbildningen skall breda grundlinjer inrättas som utgör grunden för utbildningens funktionella struktur. En breddning av yrkeskunskaper och utvecklandet av möjligheterna till fortsatta studier förutsätter att den yrkesinriktade utbildningen branschvis sammanförs till grundlinjer. Grundlinjerna skulle vara mera omfattande än nuvarande relativt snäva utbildningsvägar och de skulle omfatta studier såväl på yrkeskolenivå som på institutnivå. På varje grundlinje skulle undervisningen i första skedet av utbildningen meddelas gemensamt för hela grundlinjen i förberedande och allmänbildande ämnen. Härigenom skulle eleverna erhålla en bred kunskapsbas inom det yrkesområde de valt. Ett dylikt arrangemang skulle ytterligare underlätta elevernas möjligheter att flytta från en utbildning till en annan inom det yrkesområde de valt.

Vid uppgörandet av läroplaner på grundlinje bör man sträva efter att uppnå tillräckligthög nivå på fackexamen, dvs examen efter avslutad utbildning på grundlinje inom den yrkesinriktade utbildningen, för att möjliggöra fortsatta studier på högskolenivån. Det skulle således bli fråga om ett samordnande av gymnasialstadiets läroplaner och högskolornas inträdeskrav vilket är att hänföra till rikets lagstiftningsbehörighet enligt 11 § 2 mom.

6 punkten självstyrelselagen såvitt fråga är om statens skolor. I anledning härav har landskapsstyrelsen inte ansett det nödvändigt att närmare beröra frågan.

Skolor som i dag meddelar undervisning inom samma utbildningssektor har vanligen oenhetliga läroplaner även för den allmänbildande och förberedande utbildningen. I och med att man i den föreslagna lagen strävar att i så stor utsträckning som möjligt gemensamt anordna den grundläggande undervisningen inom samma grundlinje, vill landskapsstyrelsen särskilt betona vikten av att skolor som meddelar undervisning inom samma grundlinje gemensamt organiserar undervisningen. Härigenom skulle eleverna inom samma grundlinje kunna erhålla en kontinuerlig utbildning och undvika, som nu ofta är fallet, att grundläggande lärostoff upprepas på följande utbildningsstadium.

4 §. I paragrafen nämns de mer specifika målsättningar som särskilt skall beaktas vid utvecklandet av den yrkesinriktade utbildningen. I kvalitativt hänseende strävar landskapsstyrelsen till att förnya utbildningen så att en bred yrkesskicklighet kan uppnås. Den kunskapsbas som elev erhållit efter genomgången yrkesinriktad utbildning skall även stimulera till att utveckla ifrågavarande yrke. I kvantitativt hänseende strävar landskapsstyrelsen till att dimensionera nybörjarplatserna på gymnasialstadiet så att alla som avlagt grundskoleexamen skall ha möjlighet att erhålla en yrkesinriktad utbildning som motsvarar samhällets och arbetslivets behov. Detta medför att en kontinuerlig kommunikation bör ske mellan utbildningsavdelningen, arbetskraftsbyrån och näringslivet vid utarbetandet av grundlinjer för gymnasialstadiet.

5 §. Den yrkesinriktade utbildningen skulle uppdelas i grundlinjer såsom föreslagits i tredje paragrafen. Grundlinje skulle bestå av ett basår och en därpåföljande specialiseringsperiod. Basåret skulle utgöra ett gemensamt inledningsskede för studierna på yrkesskole- och institutnivå inom en grundlinje. Utbildningen på basåret skulle pågå i ett år. Basåret skulle därmed ge eleven en viss erfarenhet från ifrågavarande yrkesområde innan han väljer specialiseringslinje. Det slutliga yrkesvalet skulle således göras i ett senare skede än vad som är fallet inom den nuvarande yrkesinriktade utbildningen. Dessutom utgör utbildningen på basåret ett led i strävanden att bredda yrkesfärdigheten inom varje yrkesområde. Efter basåret differentieras utbildningen till parallella specialiseringslinjer på yrkesskole- eller institutnivå. I vissa fall skulle även tillträde till specialiseringslinje på institutnivå förutsätta genomgången specialiseringslinje på yrkesskolenivå.

Fullgjord utbildning på basår och specialiseringslinje skulle leda till fackexamen. Fackexamen är en gemensam term för fullgjord utbildning på en grundlinje och den kan avläggas såväl på yrkesskole- som institutnivå. Avlagd fackexamen innebär att vederbörande är formellt kompetent att utöva ett eller flera yrkan inom samma yrkesområde.

En del av den yrkesinriktade utbildningen kan inte lämpligen bilda en grundlinje eller anslutas till någon annan grundlinje på grund av dess speciella karaktär eller den smala sektor det är fråga om. Sådan utbildning föreslås anordnad såsom fristående studielinjer. I PUK:s betänkande föreslås att bl.a. fiskeriutbildningen och frisörutbildningen anordnas såsom fristående studielinjer.

6 §. Bestämmelserna i paragrafen har karaktären av övergångsbestämmelser på så sätt, att elev som innehar motsvarande kunskaper som meddelas genom undervisningen på basåret skulle äga behörighet att studera vid specialiseringslinje på yrkesskole- eller institutnivå. Syftet med bestämmelserna är att ge personer som studerat enligt tidigare studieordning eller som innehar motsvarande kunskaper skulle ha möjlighet att fortsätta sina studier direkt på specialiseringslinje.

7 §. Den allmänbildande utbildningen som idag ges vid Ålands lyceum leder till studentexamen och ger därmed också allmän behörighet för tillträde till finsk högskola. Eftersom lagstiftningsrätten tillkommer riket vad gäller bestämmelser angående de fordringar läroinrättning skall fylla för att ha dimissionsrätt till statens universitet, föreslås f.n. ingen ändring av den utbildning som leder till studentexamen inte heller i sättet för avläggande av studentexamen och examens innehåll.

Enligt 8 § landskapslagen om grunderna för skolväsendet (28/70) är engelska språket obligatoriskt i grundskolan medan finska är valbart ämne. Studentexamen förutsätter däremot f.n. att kunskaper i två obligatoriska främmmande språk, nämligen engelska och finska, skall meddelas redan på grundskolenivån. I praktiken innebär detta att finska språket inte är valbart undervisningsämne för de elever som efter avlagd grundskoleexamen avser att fortsätta i gymnasiet och avlägga studentexanen.

En övergripande målsättning för gymnasialstadiereformen är att alla med fullgjord grundskoleexamen skall ha möjlighet att välja antingen allmänbildande eller yrkesinriktad utbildning. För att öppna en väg inom den allmänbildande utbildningen för elever som inte valt finska som tillvalsämne i grundskolan, föreslår

landskapsstyrelsen att en gymnasielinje, som leder till gymnasiexamen, införs vid sidan om den nuvarande utbildningen på gymnasiet. Utbildningen på gymnasiet föreslås samordnad på följande sätt. Efter ett gemensamt basår med differentierat språkprogram skulle eleverna välja antingen en studentlinje eller en gymnasielinje. Studentlinjen skulle leda till studentexamen enligt de fordringar som gäller för närvarande. Gymnasielinjen skulle inklusive basåret vara treårigt, och utan tentamensperiod leda till gymnasiexamen med dimissionsbetyg från gymnasiet. Elev som gått på gymnasielinjen skulle också ha rätt att delta i studentexamensprov i enskilda ämnen.

En omorganisering av gymnasieutbildningen i landskapet enligt ovan angivna riktlinjer skulle vidga möjligheterna att med avgångsbetyg från gymnasiet vinna inträde vid högskolor i Norden i övrigt och med dispens vid högskolor i riket. På gymnasielinjen skulle nämligen läroplanen kunna utformas med beaktande av de nordiska högskolornas inträdesfordringar. Samtidigt skulle nuvarande utbildningsväg till generell högskolebehörighet bibehållas. Landskapsstyrelsen anser det motiverat att utöka den kulturella kontakten dit även utbildningen hänför sig med andra svenskspråkiga områden i enlighet med principen att bevara Åland som ett enspråkigt svenskt landskap och vår svenska kultur, som är en grund för vår självstyrelse. För att säkerställa ålänningarnas möjligheter till högskolestudier i Norden skulle överenskommelser träffas med berörda högskolor, eller ordnas inom ramen för det nordiska samarbetet.

Utbildningen vid Ålands folkhögskola regleras genom landskapslagen om Ålands folkhögskola (18/71). Folkhögskoleutbildningen skiljer sig markant från övrig utbildning på gymnasialstadiet genom att den saknar den konkreta specialinriktning som karaktäriserar den yrkesinriktade och den allmänbildande utbildningen. Folkhögskolans huvudsakliga uppgift har vid sidan om allmänbildande utbildning varit att erbjuda eleverna en mognadsperiod, under vilken de kan upptäcka nya studiemöjligheter och få nya intressen. Utbildningen vid folkhögskolan utgör i sin nuvarande utformning en tilläggsresurs i fråga om allmänbildande utbildning och kompletterande grundutbildning. Därigenom öppnar utbildningen studievägar bl.a. för de som saknar grundskoleexamen ännu en lång tid efter grundskolans införande. Aktivering av kreativa anlag och intressen, kontakten med samhällslivet liksom vuxenutbildning är andra väsentliga arbetsuppgifter för folkhögskolan.

Landskapsstyrelsen anser att det inte är motiverat att ändra inriktningen på folkhögskoleutbildningen med anledning av förevarande lagförslag. I den mån grundskolan allt mera täcker behovet av grundutbildning som krävs för inträde till skolor på gymnasialstadiet kunde folkhögskoleutbildningen utvecklas till en allmänbildande utbildning som motsvarar folkakademi i riket.

9 §. Det åligger landskapsstyrelsen att vidtaga åtgärder för att samordna utbildningen i enlighet med lagförslaget. Som första åtgärd skulle tillsättas läroplanskommittéer med uppgift att upprätta förslag till läroplaner för gymnasiet, grundlinjerna och de fristående studielinjerna med beaktande av bestämmelserna i den föreslagna lagen. Kommittéerna skulle ytterligare upprätta förslag till läromedel, förslag till vidareutbildning av lärare och plan över skolornas personella och materiella resursbehov. Vid utarbetande av förslag till lärarnas vidareutbildning skall beaktas, att lärarnas nuvarande rättsliga status inte får inskränkas.En kommitté skulle tillsättas även för att särskilt anpassa grundskoleutbildningen till utbildningen på gymnasialstadiet. Ytterligare skulle en särskild kommitté tillsättas för att planera yrkesinriktad utbildning för handikappade.

Landskapsstyrelsen skulle utse en ledningsgrupp med uppgift att leda och samordna kommittéernas arbete och reformversamheten i övrigt. Ledningsgruppen skulle även handha uppgifter i anslutning till skolornas anpassning till de nya läroplanerna. Läroplanskommittéerna skulle dessutom vid utarbetandet av läroplanen föreslå ändringar, som är påkallade av reformens genomförande, i berörda landskapslagar.

Gymnasialstadiereformen kan inte genomföras omedelbart och enhetligt så snart en ramlag föreligger. Att utarbeta läroplaner för de olika grundlinjerna omfattar såväl omarbetning av gällande läroplaner som uppgörande av helt nya. De olika kommittéernas arbeten kommer således att framläggas vid olika tidpunkter. Samhällets ekonomiska resurser och tillgången på lärare måste också beaktas när en övergång planeras. Övergångsperioden kommer att räcka längre inom utbildningsområden som kommer att genomgå stora förändringar i fråga om struktur och läroplaner. Landskapsstyrelsen föreslår att gymnasialstadiereformen genomförs successivt genom att nya läroplaner stegvis tas i bruk dock så att reformen skulle vara genomförd före utgången av år 1986.

Med hänvisning till det anförda föreläggs landstinget till antagande

L a n d s k a p s l a g
om utvecklande av utbildningen på gymnasialstadiet.

I enlighet med landstingets beslut stadgas:

1 §.

Med utbildning på gymnasialstadiet avses i denna lag den yrkesinriktade utbildning som anordnas i landskapets fack- och yrkesskolor samt den allmänbildande utbildning som anordnas i Ålands lyceum och Ålands folkhögskola.

Utbildningen på gymnasialstadiet samordnas på sätt som i denna lag stadgas.

2 §.

På gymnasialstadiet skall meddelas sådana kunskaper och färdigheter som med tanke på samhället och arbetslivet allsidigt utvecklar elevernas personlighet inför yrkesval och fortsatta studier. Särskilt skall tillses att undervisningen ger insikter i landskapets kultur,historia och självstyrelse, i nationellt och internationellt samarbete samt i frågor som ansluter sig till strävandena att åstadkomma jämställdhet mellan könen.

3 §.

Utbildningen på gymnasialstadiet skall utformas så

1) att fullgjord lärokurs i de obligatoriska ämnena i grundskolan ger behörighet för tillträde till all utbildning på gymnasialstadiet som inte förutsätter tidigare avlagd examen på gymnasialstadiet;

2) att den yrkesinriktade utbildningen uppdelas på grundlinjer som motsvarar samhällets olika yrkesområden;

3) att fackexamen avlagd på institutnivå ger den behörighet som stadgas för inträde till högskola; samt

4) att skolor på gymnasialstadiet som meddelar undervisning inom samma grundlinje gemensamt organiserar undervisningen så att en kontinuerlig studiegång kan följas.

4 §.

Målet för utvecklandet av den yrkesinriktade utbildningen är

1) att kvalitativt förnya utbildningen så att den motsvarar samhällets krav på uppnående, upprätthållande och breddning av yrkesfärdigheten och därigenom underlätta utvecklingen inom samhällets olika områden;

2) att dimensionera antalet nybörjarplatser på gymnasialstadiet så, att alla som har avlagt grundskoleexamen har möjlighet att erhålla utbildning på gymnasialstadiet samt att alla som har avlagt fackexamen har möjlighet till fortsatt utbildning;

3) att fördela gymnasialstadiets nybörjarplatser på olika utbildningssektorer och -nivåer enligt samhällets behov av utbildad arbetskraft; samt

4) att förbättra möjligheterna till fortsatta studier genom att yrkesutbildande studier som är baserade på grundskolan organiseras såsom utbildningsvägar, vilka leder till institutnivån och vidare till högskolenivån samt genom att ordna utbildningen så, att den ger behörighet för högskolestudier.

5 §.

Grundlinje inom den yrkesinriktade utbildningen består av ett basår och en specialiseringsperiod. Specialiseringsperioden uppdelas i specialiseringslinjer på yrkesskole- eller institutnivå, som bygger på varandra eller är parallella.

Basår och specialiseringsperiod leder till fackexamen inom visst yrkesområde.

Den del av den yrkesinriktade utbildningen som inte kan bilda en grundlinje organiseras som fristående studielinje.

6 §.

Elev som fullgjort basåret på en grundlinje eller förvärvat annan av landskapsstyrelsen fastställd grundutbildning äger behörighet att studera vid specialiseringslinje på yrkesskole- eller institutnivå.

7 §.

Den treåriga allmänbildande utbildning som anordnas vid Ålands lyceum leder till studentexamen enligt vad därom särskilt är stadgat eller till gymnasieexamen enligt av landskapsstyrelsen fastställd läroplan. Beträffande den allmänbildande utbildningen som anordnas vid Ålands folkhögskola stadgas särskilt.

8 §.

Det ankommer på landskapsstyrelsen att vidta de åtgärder som fordras för att gymnasialstadiereformen skall vara genomförd före utgången av läsåret 1986.

9 §.

Närmare bestämmelser angående tillämpningen och verkställigheten av denna lag utfärdas vid behov genom landskapsförordning.

Mariehamn den 28 december 1979.

L a n t r å d

Folke Woivalin

Tillfällig lagberedningssekreterare

Göran Lindholm.